

FICHA DA UNIDADE CURRICULAR

3.3.1. Unidade curricular (nome oficial da unidade curricular em português)
Seminário sobre técnicas de investigação em Ciências Sociais
3.3.1. Course unit title (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Seminar on social science research techniques
#1 Unidade curricular já existente? Não #2 Em caso de resposta afirmativa: Código da Unidade Curricular em Nónio:
Curso(s) Ciclo(s) de estudos a que está associada
Doutoramento em Economia Política
Ano curricular Curricular unit*
1º/1 st
Tipo de unidade curricular Course unit type
Obrigatória/Compulsory
Semestre Semester
2º/2 nd
N.º de ECTS
10
N.º de horas de contacto Contact hours (indicar o número de horas - T- Ensino Teórico; TP- Ensino Teórico Prático; PL- Ensino Prático e Laboratorial; TC- Trabalho de Campo; S- Seminário; E- Estágio; OT- Orientação tutorial; O- Outra)
T-6; TP-24; OT-1
3.3.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular Responsible academic staff member (indicar o nome completo do docente responsável pela unidade curricular)
Daniel Seabra Lopes (17)
E-mail institucional*(1)
danielslopes@iseg.ulisboa.pt
Nível Level*(2)
Doutoramento/PhD
Modo de ensino Mode of delivery*(3)*
Presencial/Presential
Conhecimentos de base recomendados*(4) (indicar as unidades curriculares, conhecimentos, competências técnicas ou competências linguísticas que o estudante deve ter à partida para atingir com sucesso os objetivos definidos na unidade curricular)
n.a.
Recommended prerequisites*(4) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

n.a.
Língua(s) de ensino * ⁽⁵⁾ [indicar a(s) língua(s) em que as aulas são lecionadas]
Português
Language(s) of instruction * ⁽⁵⁾ (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Portuguese
3.3.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Other academic staff members involved in the curricular unit (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
Fátima Suleman (10), João Ferreira do Amaral (10), Marta Varanda (10), Paulo Marques (10), Sofia Bento (10), Tanya Araújo (10) Nota: o número de horas respeita a estrutura da cadeira, que compreenda a oferta de seis módulos independentes, devendo cada aluno escolher apenas dois.
3.3.4. Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (Descrever, de forma sucinta e clara, o que o estudante deve conhecer, compreender e ser capaz de demonstrar após completar a unidade curricular. 1000 carateres disponíveis)
1 – Compreender as principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas. 2 – Aprofundamento do conhecimento sobre metodologias e técnicas de pesquisa considerados relevantes para o trabalho de dissertação. 3 – Aplicação do conhecimento sobre metodologias e técnicas de pesquisa aos objetivos de investigação dos alunos, tendo em conta a preparação do projeto de dissertação.
Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
1 – To understand the main differences between qualitative and quantitative methodologies. 2 – To expand the knowledge of methodologies and research techniques deemed relevant for the Ph.D. dissertation work. 3 – To apply the knowledge of methodologies and research techniques to the preparation of the Ph.D. dissertation project
3.3.5. Conteúdos programáticos (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
1 – Metodologias qualitativas e quantitativas: duas tradições distintas? 1.1 – Características distintivas e diversidade interna das metodologias qualitativas. 1.2 – Características distintivas e diversidade interna das metodologias quantitativas. 1.3 – As principais controvérsias entre as duas tradições. 2 - Módulo específico sobre métodos e técnicas de investigação, a escolher de entre as seguintes possibilidades (cada uma correspondendo a 5 ETCS e compreendendo seis sessões). 2.1 Análise de Redes. 2.2. Entrevista e análise de conteúdo qualitativo. 2.3 Análise estatística multivariada e econométrica. 3 Módulo específico sobre métodos e técnicas de investigação, a escolher de entre as seguintes possibilidades (cada uma correspondendo a 5 ETCS e envolvendo seis sessões). 3.1 Análise Qualitativa Comparada. 3.2 Estudos de caso e o método comparativo. 3.3 Metodologias participativas. 3.4 Análise input-output: descrição e aplicações.
Syllabus (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

- 1 – Qualitative and quantitative methodologies: two distinct traditions?
 - 1.1 – Distinctive characteristics and internal diversity of qualitative methodologies.
 - 1.2 – Distinctive characteristics and internal diversity of quantitative methodologies.
 - 1.3 – Main controversies between the two traditions.
- 2 – A specific module on research methods and techniques, to be chosen out of the following possibilities (each one corresponding to 5 ETCS and involving six sessions).
 - 2.1 Network analysis.
 - 2.2. Interviews and qualitative content analysis.
 - 2.3 Econometrical and multivariate statistical analysis.
- 3 – A specific module on research methods and techniques, to be chosen out of the following possibilities (each one corresponding to 5 ETCS and involving six sessions).
 - 3.1 Qualitative Comparative Analysis.
 - 3.2 Case-studies and the comparative method.
 - 3.3 Participatory methodologies.
 - 3.4 Input-Output Analysis: introduction and empirical applications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

(1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

A cadeira combina uma introdução geral de índole teórica e reflexiva com uma sequência de dois módulos teórico-práticos independentes, cada um versando sobre métodos e técnicas de investigação concretos (ora mais quantitativos, ora mais qualitativos). A oferta de módulos tem em conta diferentes modalidades de investigação em Economia Política e a experiência dos docentes enquanto investigadores, devendo os mesmos módulos ser escolhidos em função dos interesses de investigação dos alunos. Esta conjugação da liberdade de escolha dos alunos com as competências práticas dos docentes permite um aprofundamento dos conhecimentos relacionados com a projeção e execução de investigação científica, tanto a nível da abordagem teórico-metodológica mais geral como a nível do uso de técnicas e instrumentos mais precisos, inclusive a partir da simulação de situações de pesquisa.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

This course combines a general theoretical and reflexive introduction with a sequence of two independent theoretical-practical modules, each one focusing on specific research methods and techniques (either more qualitative or more quantitative). The supply of this modules is based on the different research modalities available within Political Economy, as well as on the personal research experience of the teaching staff. Students shall choose the modules according to their own Ph.D. research interests. Such a mix between student's freedom of choice and professor's research competences allows for a better understanding of what is at stake in the preparation and deployment of scientific research, both in terms of theoretical-methodological approach and the use of concrete techniques and instruments (including recourse to simulated research situations).

3.3.7. Métodos de ensino (600 caracteres disponíveis incluindo espaços)

- 1 - O módulo inicial de três aulas tem um carácter essencialmente expositivo, visando reforçar os conhecimentos e a reflexão crítica sobre as principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas.
- 2 - Cada um dos módulos optativos independentes é composto por seis sessões teórico-práticas, sendo os alunos envolvidos em exercícios e ensaios com instrumentos e técnicas de investigação concretos, os quais devem ser adaptados aos seus interesses de pesquisa.

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

1 – The introductory module (3 sessions) is essentially based on lectures with a view to reinforcing both the knowledge and the critical reflection regarding the main differences between quantitative and qualitative methodologies.

2 – Each independent optional module comprises six theoretical-practical sessions where the students get involved in exercises and rehearsals with specific research instruments and techniques related to their Ph.D. research interests.

3.3.8. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Esta UC assenta no princípio de que as competências de investigação se aprendem, essencialmente, na prática, através de exercícios concretos e, sempre que possível, aproximados aos interesses de pesquisa dos alunos, permitindo assim que estes comprovem pessoalmente a viabilidade ou inviabilidade de determinadas abordagens e, dessa forma, avancem na definição do seu projeto de pesquisa.

Considera-se, porém, necessário que a aprendizagem destas competências seja devidamente enquadrada por um módulo introdutório comum, composto por 3 aulas de carácter mais expositivo, destinadas a estimular a reflexão em torno das principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas.

A ramificação subsequente da UC em duas séries de módulos optativos independentes destina-se a evitar a dispersão por temáticas pouco relevantes para os alunos, acentuando, ao invés, a sua autonomia em termos da escolha dos caminhos de pesquisa.

A dimensão teórico-prática dos módulos optativos desta UC pressupõe um envolvimento ativo tanto por parte dos alunos como dos próprios docentes, os quais deverão disponibilizar-se para participar nalguns dos exercícios e atividades de descoberta propostos, contribuindo assim para um ambiente de partilha de questões, dúvidas e incertezas concomitantes à implementação de qualquer pesquisa científica.

Com base nestes pressupostos, espera-se que os alunos terminem a UC em condições de usarem, na sua pesquisa de doutoramento, as técnicas e instrumentos que optaram por experimentar nos módulos optativos teórico-práticos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

This unit is based on the principle that research competences are learned in practice, through concrete exercises as much as possible close to the students' research interests. Such a principle enables students to personally experience the feasibility or unfeasibility of certain approaches and thus progress towards the definition of their research project.

However, such a learning experience must be conveniently framed by an introductory module comprising three lectures which intend to promote reflection on the differences between the quantitative and qualitative methodologies.

The subsequent bifurcation of the unit, which is divided into two series of independent optional modules, seeks to avoid dispersion through themes less fit to the students' interests and also to reinforce the latter's autonomy in terms of defining their own research paths. The theoretical-practical dimension of the optional modules presupposes an involvement both from students and the professors, who also shall be available to accomplish some of the proposed exercises and activities, thus promoting the sharing of questions, doubts and uncertainties that accompany the implementation of any scientific research. On such a basis, students who accomplish this unit will likely be able to use, in their Ph.D. research, the instruments and techniques tried in the optional theoretical-practical modules.

Métodos de avaliação | Assessment method (assinalar, em percentagem, os métodos de avaliação utilizados, devendo a respetiva soma dar 100%) (400 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Exame | Exam:

Frequência | Midterm exam:

Mini Testes | Test:

Projeto | Project:

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar or study visit report:

Resolução de problemas | Problem resolving report:

Trabalho de Investigação | Research work: 30%+30%

Trabalho de síntese | Synthesis work:

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work:

Outra | Other: 20%+20%

A avaliação leva em conta o desempenho dos alunos nos módulos optativos, de acordo com os seguintes parâmetros:

Primeiro módulo independente: participação nas aulas e leitura da bibliografia de trabalho (20%);

realização de um exercício relacionado com os objetivos de pesquisa (30%);

Segundo módulo independente: participação nas aulas e leitura da bibliografia de trabalho (20%);

realização de um exercício relacionado com os objetivos de pesquisa (30%);

Não está previsto um exame escrito final.

Assessment will be based on student performance during the optional modules, according to the following parameters:

First independent module: quality of oral intervention during the sessions and readings of support bibliography (20%); accomplishment of an exercise / assignment related to the research objectives (30%).

Second independent module: quality of oral intervention during the sessions and readings of support bibliography (20%); accomplishment of an exercise / assignment related to the research objectives (30%);

This course does not involve a final written exam.

3.3.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Becker, H. S. (1998). *Tricks of the Trade: How to Think about Your Research while You're Doing It*. Chicago: The University of Chicago Press.

Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), *Analysing Social Networks*, SAGE

Byrne, D. & Ragin, C. (eds.) (2009) *The SAGE Handbook of Case-Based Methods*. Londres: SAGE.

Goertz, G. & Mahoney, J. (2012) *A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences*. Princeton: Princeton University Press.

Greene, W.H. (2012) *Econometric Analysis*. New Jersey, Prentice Hall (7th Edition).

Miller, R. and Blair, P. (2009) *Input-Output Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schneider, C.Q. & Wagemann, C. (2012) *Set-theoretic Methods for the Social Sciences: A Guide to Qualitative Comparative Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schreier, M. (2012). *Qualitative Content Analysis in Practice*. Londres: Sage.

Yin, R. K. (2013). *Case-study Research: Design and Methods* (5ª edição). Londres: Sage.